

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 21
im. H. Sienkiewicza w Gliwicach.

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz. U. z 1997r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz. U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 18 maja 2021 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26.10.1982 r., (Dz. U. 1982 nr 35 poz. 230 z późn.zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 783).
- Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz niektórych innych ustaw z 24.04.2015 r. (Dz. U z 2015 r., poz.875)
- Ustawa o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 20.06.2018 r. (Dz. U. z 2018 poz.1030).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz. U. z 2017 r. poz. 957 z późn.zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 22 stycznia 2018 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. 2018 poz.214 z późniejszymi zmianami)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkół podstawowych (DZ.U. z 2017r., poz. 356). Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania

przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. z 2021 r. poz. 1533)

- Statut Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 21 im. H. Sienkiewicza w Gliwicach.
- Ustawa z dnia 24 czerwca 2021 r. o zmianie ustawy o szczególnych rozwiązaniach związanych z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, innych chorób zakaźnych oraz wywołanych nimi sytuacji kryzysowych oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. z 2021 r. poz. 1192)

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 21 w Gliwicach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Rodziców, Radę Pedagogiczną i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej roli rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej w II semestrze roku szkolnego 2020/2021 oraz na początku roku szkolnego 2021/2022, z uwzględnieniem:

- rekomendacji z ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły,
- kierunków polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2021/2022,
- przeprowadzonej ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021 (diagnoza),
- wniosków sformułowanych przez rodziców uczniów klas pierwszych w ankiecie internetowej zamieszczonej przy dzienniku elektronicznym szkoły (wrzesień 2021),
- innych dokumentów szkolnych, m. in.: koncepcji pracy szkoły. Protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej, protokołów z posiedzeń zespołów wychowawczych, protokołów z posiedzeń zespołów ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej.
- analizy czynników ryzyka i czynników sprzyjających w wychowaniu wyodrębnionych w diagnozie sytuacji wychowawczej, przeprowadzonej w II semestrze roku szkolnego 2020/2021.

Czynniki ryzyka w wychowaniu:

- **niewłaściwy wpływ środowiska rówieśniczego,**
- **dysfunkcje rodziny,**
- **zaburzenia i dysharmonie rozwojowe dzieci i młodzieży,**
- **niewłaściwe korzystanie z komputera i Internetu,**
- **niski poziom kompetencji społecznych,**
- **odrzućenie społeczne,**
- **izolacja społeczna,**
- **wysoki poziom agresji i hejtu rówieśniczego,**
- **brak motywacji do nauki,**
- **niska, nieadekwatna samoocena,**
- **brak znajomości technik efektywnego uczenia się i planowania pracy,**
- **przeciążenia związane z czasem spędzonym przed komputerem,**
- **brak umiejętności radzenia sobie z trudnościami emocjonalnymi,**

- **brak wiedzy i świadomości na temat osób i miejsc, w których można szukać pomocy w związku z różnymi uzależnieniami,**
- **brak wiedzy i świadomości na temat osób i miejsc, w których można szukać pomocy w związku z trudnościami emocjonalnymi.**

Czynniki chroniące w wychowaniu:

- **silne i pozytywne więzi rodzinne,**
- **jasne zasady zachowania w szkole,**
- **stała współpraca specjalistów i nauczycieli z rodzicami w zakresie rozwiązywania problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,**
- **pozytywna presja rówieśnicza, aktywność społeczna, wsparcie ze strony grupy,**
- **pozytywne więzi społeczne oparte na empatii,**
- **pozytywna aktywność społeczna,**
- **zaangażowanie uczniów we wspólne zajęcia,**
- **zaangażowanie uczniów w rozwijanie własnych zainteresowań,**
- **osobowe traktowanie ucznia przez nauczycieli,**
- **współdziałanie z rodzicami w zakresie rozwijania kompetencji społecznych uczniów (komunikacja, współpraca, rozwiązywanie konfliktów, itp.),**
- **zaangażowanie uczniów w rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacjach trudnych i niestandardowych (m.in. RÓWIEŚNICZE INTERWENCJE KRYZYSOWE, Stałe wsparcie szkolnych specjalistów),**
- **Czytelne zasady i normy obowiązujące w szkole.**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu jest dbałość o bezpieczeństwo uczniów i pracowników szkoły, przestrzeganie zasad i nawyków higieny, jak również wdrażanie postaw proekologicznych zmierzających do ochrony środowiska.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły poprzez kontakt z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. Misja szkoły

Tworzenie szkoły bezpiecznej i przyjaznej, która umożliwi wszechstronny rozwój uczniów oraz dobrze przygotowuje ich do dalszego kształcenia.

II. Wizja szkoły (sylwetka absolwenta)

Uczeń naszej szkoły posiada wiedzę i umiejętności pozwalające na kontynuację nauki na miarę swoich możliwości, potrafi stosować nabyte wiadomości w życiu codziennym, preferuje zdrowy i bezpieczny styl życia, umie żyć w społeczeństwie.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w naszej szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie uczniów w ich rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie bezpiecznego i zdrowego stylu życia oraz podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej oraz właściwego radzenia sobie z emocjami i stresem,

- 3) intelektualnej – ukierunkowanej na kształtowanie rozwoju poznawczego, podkreślenie wartości uczenia się i zdobywania wiedzy, z uwzględnieniem zdalnych metod nauczania i form komunikacji oraz rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów,
- 4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych i poszanowania środowiska naturalnego,
- 5) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy na temat ich praw i obowiązków,
- 2) kształtowanie u uczniów umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 3) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 4) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji uczniów, nauczycieli, innych pracowników szkoły i rodziców opartych na wzajemnym szacunku i kulturze osobistej,
- 7) rozwijanie postawy patriotycznej i budowanie tożsamości narodowej i kulturowej w oparciu o znajomość oraz poszanowanie tradycji narodowych i lokalnych,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych i proekologicznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

Działalność edukacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających i uzależniających.
- 2) poszerzenie wiedzy uczniów na temat istotnych problemów społecznych, w tym zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska,
- 3) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 4) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji i uczuć,
- 5) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji.
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających i uzależniających, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego oraz podejmowania szkolnej interwencji kryzysowej.

Działalność informacyjna szkoły obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających i substancji uzależniających.
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów dotyczących odpowiedzialności prawnej osób nieletnich,

- 4) dostarczania wiedzy uczniom, nauczycielom i rodzicom na temat istotnych problemów społecznych, prawnych, finansowych, klimatycznych, ochrony środowiska, a także zdrowotnych szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią Covid- 19.
- 5) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących w szkole procedurach w szczególności dotyczących bezpieczeństwa i higieny związanej z pandemią Covid-19.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w większym stopniu narażeni na podejmowanie zachowań ryzykownych,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów rekomendowanych programów profilaktycznych i promocji zdrowia, dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej, pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowych,

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej społecznej i duchowej,
- wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny,
- zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków pracy szkoły,
- objęcie uczniów i rodziców adekwatną do ich potrzeb pomocą psychologiczno – pedagogiczną na terenie szkoły,

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- rozwijanie kompetencji kluczowych,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- dbałość o wysoki poziom kultury osobistej i respektowanie uniwersalnych wartości,
- przeciwdziałanie przemocy i agresji,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych w tym uzależnień,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość,
- bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych,
- rozwijanie postaw proekologicznych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami bezpiecznego zachowania obowiązującymi w szkole, ze szczególnym uwzględnieniem procedur dotyczących zapobiegania rozwijania pandemii Covid- 19,
- bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły, w tym znajomość zasad ruchu drogowego,
- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, e-papierosów alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego wulgaryzmów, agresji i przemocy rówieśniczej,
- minimalizowanie niebezpieczeństw związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- pomoc uczniom w sytuacji kryzysowej związanej z pandemią COVID-19
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie ze stresem,

- czuwanie nad prawidłową realizacją obowiązku szkolnego.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, szkolnymi specjalistami oraz Radą Rodziców, samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem i wewnętrznymi procedurami szkolnymi,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- opiniuje Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i wewnątrzszkolne procedury postępowania,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

3. Nauczyciele:

- współpracują w zakresie realizacji zadań wychowawczych, profilaktycznych, edukacyjnych, prawnych, finansowych, ekologicznych, zdrowotnych, czynnie uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i niepokojących zachowań wśród uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrażających zdrowiu i bezpieczeństwu,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu uniwersalnych wartości,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach edukacyjnych dotyczących nauczanego przez nich przedmiotu,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.
- udzielają pomocy uczniom w sytuacji kryzysowej

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów oraz tryb nauki (stacjonarny, zdalny lub hybrydowy),
- przygotowują sprawozdania z realizacji opracowanego planu pracy wychowawczej dla swojej klasy i wnioski do dalszej pracy (po I, po II półroczu),
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi procedurami, zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawczego i wykonują zadania ustalone w czasie spotkań zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie ze Statutem,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów oraz zespołem klasowym pracującym z uczniami,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- podejmują działania wobec uczniów w sytuacjach kryzysowych,

- współpracują z instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży oraz rodziny,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych, podejmuje decyzje dotyczące wyciągania konsekwencji wobec uczniów i ich nagradzania, opiniuje półroczne i roczne oceny zachowania,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- dokonuje analizy trudności i sytuacji wychowawczej uczniów oraz planuje i realizuje działania zaradcze
- przeprowadza ewaluację udzielanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ustala i podejmuje działania dotyczące sytuacji kryzysowych u uczniów,
- inne, wynikające z bieżących potrzeb szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnego wsparcia w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych oraz koordynuje organizacją wdrażanej pomocy psychologiczno- pedagogicznej,
- stale współpracuje z rodzicami
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym,
- prowadzi pedagogizację rodziców,
- ustala i podejmuje działania interwencyjne wobec uczniów znajdujących się w sytuacji kryzysowej.

7. Rodzice/ opiekunowie:

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach i konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

8. Samorząd uczniowski:

- inspiruje i inicjuje życie kulturalne uczniów szkoły, działalność sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi, epidemiologicznymi w porozumieniu z opiekunami samorządu i dyrektorem szkoły,
- inicjuje i prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2021/2022.

Z uwagi na sytuację pandemii SARS-COV2 zakres organizacji wydarzeń przewidzianych w kalendarzu na rok szkolny 2021/2022 może ulec zmianie.

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego - 01.09.2021 r.,
- ślubowanie klas pierwszych - 01.09.2021 r.,
- obchody Dnia Chłopaka – wrzesień 2021r
- obchody Dnia Edukacji Narodowej- październik 2021r,
- obchody Narodowego Święta Niepodległości- listopad 2021r,
- Mikołajki- grudzień 2021r,
- szkolne spotkania opłatkowe- grudzień 2021r,
- jasełka- grudzień 2021r,
- szkolne walentynki- luty 2022r,
- obchody Dnia Kobiet,- marzec 2022r,

- Święto wiosny- marzec 2022r,
- Dzień Świadomości Autyzmu, w tym Dzień Integracji- kwiecień 2022r,
- Święto konstytucji 3 – Maja (audycja)- maj 2022r,
- Uroczyste obchody Dnia Dziecka- czerwiec 2022r
- Dni sportu- czerwiec 2022r,
- zakończenie roku szkolnego - 24.06.2022 r.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/22:

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Stworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych adekwatnie do rozwoju sytuacji epidemiologicznej.
3. Poinformowanie uczniów i rodziców o obowiązujących procedurach i przepisach szkolnych, prawach i obowiązkach.
4. Objęcie uczniów wymagających wsparcia adekwatną formą pomocy dostosowanej do indywidualnych potrzeb dziecka.
5. Dbłość o wysoką frekwencję na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, kontrola realizacji obowiązku szkolnego.
6. Promowanie czytelnictwa poprzez atrakcyjne formy kontaktu z książką (blog czytelniczy, projekty, programy)

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO i DUCHOWEGO

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w nowych zespołach klasowych.
2. Stworzenie klasowych kodeksów z normami postępowania w szkole.
3. Dbłość o kulturę osobistą (egzekwowanie zwrotów grzecznościowych, punktualności, niwelowanie wulgaryzmów i lekceważącej postawy wobec osób dorosłych, poszanowania dóbr materialnych ze szczególnym uwzględnieniem zwracanych podręczników i książek szkolnych).
4. Rozwijanie postaw prospołecznych poprzez włączanie się do różnych akcji charytatywnych, z uwzględnieniem rozwoju sytuacji epidemiologicznej.
5. Upowszechnianie wiedzy na temat uniwersalnych wartości, na których opiera się funkcjonowanie naszej szkoły, konsekwentne postępowanie w zgodzie z tymi

wartościami (m. in. szacunek, uczciwość, prawda, odpowiedzialność, mądrość, piękno, sprawiedliwość, dobro, tolerancja).

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych poprzez popularyzację aktywnych form wypoczynku, promowanie zasad zdrowego odżywiania i higienicznego stylu życia, ścisłe przestrzeganie procedur związanych z pandemią SARS-COV-2.
2. Stworzenie oferty zajęć i imprez szkolnych o charakterze sportowym z uwzględnieniem rozwoju aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Prowadzenie zajęć wychowawczych w klasach, na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze złością i stresem oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów poprzez organizację zajęć wychowawczych.
4. Rozwijanie wrażliwości, empatii i postawy reagowania w sytuacjach młodzieńczych kryzysów wśród rówieśników.
5. Edukowanie uczniów w zakresie rozpoznawania i reagowania w sytuacji kontaktu z symptomami młodzieńczych kryzysów emocjonalnych (zaburzenia depresyjne, samookaleczenia, myśli samobójcze).

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Tryb pracy
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	wychowawcy klas I-VIII	wrzesień 2021	Ns/nh /nz
		Przygotowanie	przewodniczący	wrzesień 2021	ns

Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	oferty zajęć pozalekcyjnych, wybranych konkursów szkolnych.	Zespołów przedmiotowych i zespołu zadaniowego		
	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych	nauczyciele prowadzący zajęcia	cały rok szkolny wg harmonogramu zajęć	ns
	Uczestniczenie w życiu kulturalnym miasta i regionu z uwzględnieniem rozwoju sytuacji epidemiologicznej.	wychowawcy, nauczyciel - bibliotekarz	rok szkolny 2021/2022	ns
	Realizacja innowacji pedagogicznej: „Czytanie jest cudem”.	bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	rok szkolny 2021/2022	Ns/nh /nz
	Realizacja projektu edukacyjnego „Czytaj na zdrowie.”	Bibliotekarz, wszyscy pracownicy pedagogiczni szkoły	Rok szkolny 2021/2022	Ns/nh /nz
	Realizacja projektu „Jaka to budowla?”	Nauczyciele historii	Rok szkolny 2021/2022	Ns/nh /nz
	Organizacja konkursów szkolnych, międzyszkolnych oraz uczestnictwo w konkursach na	nauczyciele	w miarę możliwości i rozwoju pandemii SARS-COV2	W zależności od konkursu

		poziomie wojewódzkim.			ns/nh/nz
		Przygotowywanie uroczystości szkolnych w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej lub realizacja uroczystości w swoich oddziałach	nauczyciele, uczniowie	na bieżąco	ns
		Prowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych stacjonarnych i zdalnych, z wykorzystaniem metod aktywizujących.	nauczyciele, psycholog, pedagog	Rok szkolny 2021/2022	Ns/nh/nz
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i predyspozycji.	Zajęcia z doradztwa zawodowego	doradca zawodowy	10 godzin w roku szkolnym w każdej klasie VII i VIII	Ns/nh/nz
	Kształtowanie postawy proekologicznej	Projekty zespołów przedmiotowych	nauczyciele	wg harmonogramu	Ns/nh/nz
	Podnoszenie efektów kształcenia	Doskonalenie warsztatu pracy nauczycieli (innowacje	Zespół ds. poprawy efektów kształcenia, zespół obserwacji	Rok szkolny 2021/2022	Ns/nh/nz

	pedagogiczne, obserwacja OKO, lekcje pokazowe).	OKO, nauczyciele		
	Pedagogizacja rodziców	nauczyciele, pedagog, psycholog	rok szkolny 2021/2022	Ns/nh /nz
	Rozwijanie kompetencji kluczowych.	wszyscy nauczyciele	rok szkolny 2021/2022	Ns/nh /nz
	Wybór Prymusa szkoły, umieszczanie wizerunków bardzo dobrych uczniów na korytarzu szkolnym, przydzielanie stypendiów za wyniki w nauce.	Rada Pedagogiczna, komisja stypendialna, opiekunowie.	na półrocze i na zakończenie roku szkolnego (wybór prymusa szkoły)	Ns/nh /nz
	Zajęcia wychowawcze w klasach dot. uwrażliwienia uczniów i omówienia procedur związanych z epidemią SARS-COV 2	wychowawcy klas,	stale wg potrzeb	Ns/nh /nz

FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia.	Zajęcia wychowawcze na temat znaczenia przestrzegania zasad higieny i bezpieczeństwa, odżywiania i ruchu w życiu człowieka.	wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna, nauczyciele w-f,	wg planu wychowawczego - profilaktycznego w klasach	Ns/nh /nz
		Zajęcia sportowe (SKS, projekt „WF z AWF”, szkolne koło rowerowe, sportowa rywalizacja klas-całoroczne działanie sportowe) z uwzględnieniem rozwoju sytuacji epidemiologicznej	nauczyciele w-f, p. A. Guzek	wg harmonogramu imprez szkolnych , w miarę możliwości	ns
		Organizacja wycieczek turystyczno-krajoznawczych.	opiekun SKKT, wychowawcy, nauczyciele.	w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej	Ns

		<p>Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień.</p> <p>Realizacja wybranych programów profilaktycznych Program „Unplugged” Program „NOE” Program „Stop uzależnieniom, potrafię być sobą”.</p>	<p>wychowawcy, pedagog, psycholog instytucje zewnętrzne, (trenerzy)</p>	<p>min 1 godzina w roku szkolnym zgodnie z planem wychowawczym - profilaktycznym w klasie.</p>	
		<p>Wyjścia do Izby Wyrzeźwień w Gliwicach – realizacja Programu profilaktyczno-edukacyjnego „Nie piję - bo tak”</p>	<p>p. J. Magiera nauczyciele</p>	<p>wg harmonogramu, w zależności od rozwoju sytuacji epidemiologicznej</p>	<p>ns</p>

		Akcje dotyczące zdrowego odżywiania (owoce i produkty mleczne w szkole)	kierownik gospodarczy, wychowawcy	od października 2021 do końca roku szkolnego	ns
STREFA MORALNA I DUCHOWA	Kształtowanie szacunku wobec drugiego człowieka, dbałość o kulturę osobistą.	działalność charytatywna, wolontariat szkolny	Samorząd szkolny	Rok szkolny 2021/2022 w miarę rozwoju sytuacji epidemiologicznej.	Ns
	Kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych	Upamiętnianie ważnych wydarzeń z historii Polski	Nauczyciele języka polskiego, historii, wychowawcy	Wg harmonogramu	Ns/nh /nz
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Organizowanie wycieczek tematycznych, współpraca z biblioteką miejską, lekcje wychowawcze, Poznanie legend, Opieka nad miejscową kapliczką,	Wychowawcy, SKKT, zespół humanistów, bibliotekarz	Rok szkolny 2021/2022 w miarę rozwoju sytuacji epidemiologicznej	ns

	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawidłowe relacje z drugim człowiekiem	porządkowanie grobów,			
		Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce uniwersalnych wartości, tolerancji i szacunku dla różnorodności.	wychowawcy klas	zgodnie z planem wychowawczym – profilaktycznym w klasach	Ns/nh /nz
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o odpowiedzialności za swoje postępowanie i konieczności przestrzegania norm i zasad życia społecznego, zwłaszcza w czasie epidemii SARS-COV2	Omówienie Statutu szkoły, regulaminów i procedur szkolnych, w tym procedury postępowania w czasie epidemii SARS-COV2 z rodzicami oraz uczniami.	Wychowawcy klas	Wrzesień 2021	Ns/nh /nz
	Rozwijanie pozytywnych postaw interpersonalnych.	Ranking pozytywnych postaw indywidualnych (wzmocnienia pozytywne).	Wszyscy pracownicy szkoły, psycholog	Rok szkolny 2021/2022	ns
	Tworzenie przyjaznej	Zajęcia	Wychowawcy, pedagodzy, p.	Wrzesień 2021, na	ns

i bezpiecznej atmosfery w szkole oraz uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych.	integracyjne w klasach, Piknik integracyjny dla klas 4	Połomska, p. Taracińska	bieżąco wg. potrzeb	
	Organizacja obchodów Dnia Świadomości Autyzmu i Dnia Integracji.	Zespół ds. integracji	Wg kalendarza szkolnego z uwzględnieniem czasu epidemii	ns
	Wybory Samorządu Uczniowskiego.	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu szkolnego	Wrzesień/ październik 2021	ns
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego i odpowiedzialności wobec zmian klimatycznych.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	nauczyciele przyrody , biologii, geografii , opiekunowie Samorządu szkolnego, wychowawcy, opiekunowie SKKT	wg kalendarza szkolnego, z uwzględnieniem czasu epidemii SARS-COV2	ns

	<p>Konkursy przyrodnicze i ekologiczne.</p> <p>Program ekologiczny „Działaj z iPETEM!”, „Zielone okulary”- bajki i zadania ekologiczne dla młodszych uczniów, projekt przyrodniczo-informatyczny „Drzewo w Sośnicy”, „Ekokalendarz”, „Lekcje z klimatem”, „Debata klimatyczna”</p>	<p>nauczyciele przyrody, biologii, geografii, opiekunowie SKKT</p>	<p>wg harmonogramu z uwzględnieniem czasu epidemii</p>	<p>Ns/nh /nz</p>
	<p>Zbiórka materiałów wtórnych, segregacja odpadów.</p>	<p>wychowawcy, pracownicy obsługi</p>	<p>rok szkolny 2021/2022</p>	<p>ns</p>
<p>Kształtowanie postawy przedsiębiorczości, oszczędności i umiejętności zarządzania własnymi zasobami</p>	<p>Zajęcia wychowawcze i zajęcia doradztwa zawodowego w klasach.</p>	<p>wychowawcy pedagog szkolny pełniący funkcje doradcy zawodowego</p>	<p>rok szkolny 2021/22</p>	<p>Ns/nh /nz</p>

	finansowymi.	Program „od grosika do złotówki”	wychowawcy klas 2	Cały rok	Ns/nh /nz
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Współpraca z rodzicami w zakresie kontroli realizacji obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów, informowanie rodziców o stanie frekwencji uczniów.	dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagodzy szkolni	na bieżąco (przekazywane informacje rodzicom w czasie zebrań, konsultacji, poprzez dziennik elektroniczny, telefonicznie)	Ns/nh /nz
EMOCJONALNA	Budowanie poczucia własnej wartości , samoakceptacji.	zajęcia wychowawcze w klasach	wychowawcy klas, specjaliści	Wg klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych, Cały rok	Ns/nh /nz

	Budowanie odporności na stres i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.	zajęcia wychowawcze w klasach i pogadanki Realizacja programu Tomasza Bilickiego „Rówieśnicze interwencje kryzysowe”	wychowawcy klas, specjaliści	Rok szkolny 2021/2022	Ns/nh /nz
	Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki i rozwoju osobistego.	Zajęcia wychowawcze w klasach i pogadanki	Wychowawcy klas, specjaliści	Rok szkolny 2021/2022	Ns/nh /nz

	<p>Dbłość o poczucie bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły i poza nią.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze poświęcone tematyce bezpiecznego korzystania z mediów.</p> <p>Projekt „Loguj się z głową” dla klas 3-6</p> <p>Dzień Bezpiecznego Internetu</p> <p>Program „Akademia Bezpiecznego Puchatka”</p> <p>Projekt „NASK- bezpieczeństwo w sieci”.</p> <p>Projekt CEO- kurs cyfrowego obywatelstwa i bezpieczeństwa</p> <p>Akcja „Bezpieczny pierwszak”</p>	<p>wychowawcy, specjaliści, nauczyciele informatyki, opiekunowie samorządu</p>	<p>rok szkolny 2021/22</p>	<p>Ns/nh /nz</p>
--	---	---	--	----------------------------	------------------

		Aktywne pełnienie dyżurów nauczycielskich, przestrzeganie zasad BHP, współpraca z instytucjami zewnętrznymi.	cała społeczność szkolna	rok szkolny 2021/2022	
		Monitorowanie anonimowej skrzynki zaufania dla uczniów.	pedagog szkolny B. Pawelec	rok szkolny 2021/2022	ns

Legenda:

Ns- nauczanie stacjonarne

Nh- nauczanie hybrydowe

Nz- nauczanie zdalne

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie kwestionariuszy, ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli oraz pracownikami administracji i obsługi
- 6) analizę sygnałów z anonimowej skrzynki zgłoszeń

Ewaluacja programu (diagnoza) przeprowadzona będzie pod koniec roku szkolnego (maj/czerwiec) przez Zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego .

Rodzice uczniów klas pierwszych w nowym roku szkolnym będą mogli zgłaszać swoje uwagi we wrześniu 2022, drogą elektroniczną.

Zadaniem Zespołu jest przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie diagnozy, zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Raport z ewaluacji (diagnoza) posłuży jako podstawa przygotowania Programu Wychowawczo - Profilaktycznego w kolejnym roku szkolnym.

IX. Postanowienia końcowe

W przypadku zmiany sytuacji epidemicznej w kraju Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny może ulec modyfikacji.

Opracowanie:

Joanna Magiera-pedagog szkolny

Beata Pawelec-pedagog szkolny

Magdalena Klimowicz- Ciuman- psycholog szkolny

Agata Szafran- psycholog szkolny

Skolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu

W porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 21 im. H. Sienkiewicza nr 21 w Gliwicach, na posiedzeniu w dniu