

Erasmus Plan

Szkoły Podstawowej z Oddziałami Integracyjnymi nr 21

im. H. Sienkiewicza w Gliwicach

I.

Europejski Plan Rozwoju Szkoły powstał w oparciu o dotychczasowe doświadczenia naszej placówki – udział w projektach Erasmus+ w latach ubiegłych. Zrealizowane projekty pozytywnie wpłynęły na rozwój szkoły oraz wzrost świadomości uczniów i nauczycieli w obszarze współpracy międzynarodowej.

W latach 2017-2019 byliśmy partnerem w projekcie “Prostowanie krętych dróg do aktywnego obywatelstwa”, którego głównym celem było wspieranie uczniów w rozwijaniu umiejętności społecznych i kompetencji miękkich. We wcześniejszych latach nasza szkoła współpracowała z krajami UE także w formacie programu Comenius.

W latach ubiegłych braliśmy także udział w projekcie „Enjoy My Origin”, w czasie którego szkołę odwiedzili wolontariusze z Hong Kongu i Singapuru.

Uczniowie naszej szkoły brali także aktywny udział w warsztatach międzynarodowe w ramach „EUROWEEK-u”.

Udział w różnego rodzaju działaniach międzynarodowych jest z naszej perspektywy ważnym elementem budowania otwartości kulturowej i pełnej tolerancji u naszych podopiecznych.

Rozwijanie powyższych postaw jest także wymogiem realizacji Podstawy Programowej dla Szkoły Podstawowej, w której podkreślono, że zadaniem szkoły jest “wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat”.¹

¹ <https://podstawaprogramowa.pl/Szkola-podstawowa-IV-VIII>

Podobnie, Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły wyraźnie wskazuje, iż my pracownicy szkoły co roku dokładamy wszelkich starań aby nasi uczniowie osiągnęli dojrzałość w sferze :

“2) emocjonalnej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, ich zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, [...] a także

4) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych”².

Nauczyciele prowadzą w naszej placówce różnorodne innowacje. Niektóre z nich to działania dydaktyczne np. “Twoja twarz jest znajoma” - innowacja historyczna, mająca na celu przybliżenie sylwetek wybranych postaci historycznych, rozwijanie wiedzy, zainteresowań oraz ciekawości historycznej uczniów. Nauczyciele prowadzą również innowacje wychowawcze np “Teraz ja” czy “Bon ton”, które mają na celu pogłębienie relacji uczeń-wychowawca oraz rozwijanie prawidłowych postaw społecznych.

Wszystkie powyższe dokumenty jasno podkreślają, że rolą szkoły jest nie tylko wspieranie uczniów w zdobywaniu wiedzy przedmiotowej, ale również kształtowanie pożądanych postaw i doskonalenie umiejętności miękkich.

II.

W szkole działa Zespół ds kontaktów międzynarodowych, w skład której wchodzi nauczyciele różnych specjalności. Każdy z nich widzi w międzynarodowym projekcie

² <https://sp21.gliwice.pl/dokumenty>

szansę wszechstronnego rozwoju. Wśród korzyści płynących ze współpracy międzynarodowej nauczyciele wymieniają m.in.: zapobieganie wypaleniu zawodowemu, podnoszenie poziomu motywacji nauczycieli do pracy, większe zaangażowanie uczniów w prace podczas zajęć oraz pozytywny odbiór placówki w środowisku.

Od lat zdajemy sobie sprawę z konieczności stałego podnoszenia jakości kształcenia w naszej placówce. Jednym ze środków do osiągnięcia tego celu jest podnoszenie kwalifikacji metodycznych i językowych kadry nauczycielskiej. Nauczyciele w naszej szkole każdego roku biorą udział w różnorodnych szkoleniach (metodycznych, wychowawczych), a także angażują się w warsztaty o tematyce oświatowej. Również kadra zarządzająca szkołą co roku planuje doskonalenie zawodowe nauczycieli z zakresu m.in. pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami. Od 2015 roku Szkoła prowadzi także wśród nauczycieli praktykę Ocenianie Kształtujące - Obserwacja, co jest jednym z elementów wdrożonego w szkole Programu Szkoła Ucząca Się, przedsięwzięcia realizowanego przez Centrum Edukacji Obywatelskiej.

Uważamy, że udział w szkoleniach międzynarodowych byłby wspaniałym dopełnieniem naszych działań w tym zakresie.

III

Wszelkie działania edukacyjne i wychowawcze podejmowane są w celu sprostania oczekiwaniom uczniów i rodziców. Szkoła usytuowana jest na terenach podmiejskich zamieszkiwanych przez rodziny, wśród których obserwuje się bezrobocie i wynikające z tego faktu ubóstwo. Problemy finansowe widoczne są zwłaszcza w rodzinach wielodzietnych, które licznie zamieszkują dzielnicę. Trudna sytuacja materialna pewnej grupy mieszkańców uwidacznia się w niedostatecznym wyposażeniu uczniów, jak również w ograniczonym dostępie do różnorodnych, płatnych form zajęć pozalekcyjnych. Stąd też szkoła współpracuje z MOPS-em. Placówka utrzymuje także stałą współpracę z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.

Aby lepiej zdiagnozować sytuację w szkole, Rada Pedagogiczna została poproszona o wypełnienie ankiety diagnozującej. Trudności, jakie wskazali nauczyciele w anonimowej ankiecie, pozwoliły nam doprecyzować największe wyzwania jakie stoją przed nami w nadchodzących latach. Są to tematy wymienione poniżej:

Często pracujemy z dziećmi, które **nie są zmotywowane do nauki**, a oceny są ich jedyną motywacją. Często tłumaczą się, że nie rozumieją zadania - mimo że nie podjęli najmniejszej próby rozwiązania go. Wynika to między innymi z postaw rodziców, dla których wartości cyfrowe ocen są wyznacznikiem sukcesu w szkole. Dzieci boją się porażki i starają się nie podejmować zbędnego ryzyka.

U znacznej grupy dzieci obserwujemy **zaburzenia emocjonalne**. Korzystając z pomocy psychologów i pedagogów pracujących w naszej szkole staramy się wspierać takich uczniów na miarę swoich możliwości. Zapraszamy także do współpracy rodziców, by wspólnie okazać dzieciom zrozumienie i wesprzeć je w pokonywaniu trudności. Kierujemy też rodziców do dalszej diagnostyki, wskazujemy miejsca gdzie mogą uzyskać pomoc.

Bardzo widocznym obszarem wymagającym pracy jest **współpraca dzieci**. Niezależnie czy dotyczy to pracy w obrębie jednej grupy czy wychodzi poza klasę. Uczniowie często doświadczają trudności w podejmowaniu decyzji grupowych, mają kłopot z podziałem pracy w grupie. Zauważamy, że podobne sytuacje dzieją się poza szkołą. Pojawiają się spory, czasem poważne kłótnie, wynikające z drobnych niedopowiedzeń.

Gro dzieci w szkole ma również trudności z **myśleniem ponad schematami**. Wiele czasu potrzebują na wymyślenie prostej, nieprawdziwej historii. Mimo ćwiczeń na takich przedmiotach jak polski czy angielski, widzimy że zbyt mało w szkole jest zajęć wymagających kreatywności i myślenia niestandardowego.

Nasza szkoła, jako jednostka prowadząca oddziały integracyjne, podejmuje wiele działań mających na celu wzbudzenie w uczniach empatii i tolerancji względem kolegów z niepełnosprawnościami. Co rok bierzemy udział w Dniach Świadomości Autyzmu, a

także organizujemy w szkole Dzień Integracji, podczas którego pomagamy zdrowym dzieciom zrozumieć codzienność i odmienną perspektywę niepełnosprawnych kolegów. Mimo to, częste są przejawy braku **tolerancji i empatii** względem tych uczniów.

Za cel stawiamy sobie poprawę sytuacji uczniów w naszej szkole, w obszarach:

*Sfery emocjonalnej:

- zwiększenie samoświadomości własnych uczuć
- opanowanie metod rozładowywania stresu i napięcia

*Sfery metodycznej

- zwiększenie motywacji do aktywności (szczególnie tej nie ocenianej)
- zaobserwowanie swobody uczniów podczas tworzenia wyimaginowanych historii
- samodzielne rozwiązywanie prostych kłopotów dzięki kreatywnemu myśleniu

*Sfery społecznej

- zmniejszenie liczby zachowań agresywnych i nietolerancyjnych względem uczniów integracyjnych
- zwiększoną zdolność uczniów do postawienia się w sytuacji drugiego człowieka
- zdobycie umiejętności rozwiązywania trudnych uczniowskich sytuacji bez wsparcia nauczyciela
- budzenie ciekawości świata, odmiennych tradycji i zwyczajów

Wsparcie dla nauczycieli w sferze zawodowej:

- wymiana doświadczeń z nauczycielami z innych krajów europejskich,
- nawiązanie kontaktów międzynarodowych,
- przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu,
- poprawa motywacji do pracy, dowartościowywanie pracowników,
- propagowanie idei uczenia się przez całe życie.

Aby osiągnąć wymienione cele, chcielibyśmy aby grupa nauczycieli z naszej szkoły wzięła udział w wyjazdowych warsztatach o najodpowiedniejszej tematyce.

Wierzmy, iż zdobyte przez nich umiejętności i wiedza, dzięki wdrożeniu ich do pracy całej placówki, przyniosą poprawę sytuacji w omawianych obszarach.

PLAN DZIAŁANIA

Kluczowe działania, do których należą zarządzanie przyznanymi środkami finansowymi, kontakt z Narodową Agencją, raporty na temat wdrażanych działań, jak również decyzje dotyczące wyboru mobilności, czasu ich trwania, organizacji przyjmujących, ewaluacji oraz monitorowania wdrażanych działań i prowadzenia ewaluacji projektu będą podejmowane zgodnie z poniższą procedurą :

1. Decyzje podejmuje Dyrektor placówki wraz z Koordynatorem
2. W razie nieobecności Dyrektora i konieczności podjęcia niezwłocznych decyzji Koordynator podejmuje decyzję po konsultacji z jednym z Wicedyrektorów.
3. Koordynator regularnie zdaje raporty Dyrektorowi szkoły z realizacji celów i dopełniania terminów.

Koordynator będzie ściśle współpracował z księgową placówki oraz z członkami zespołu ds. Kontaktów międzynarodowych. Każdy z członków zespołu otrzyma listę zadań do wykonania, z realizacji których będzie rozliczany przez Koordynatora z Dyrektorem.

Współpraca z organizacjami wspierającymi - wybranymi spośród ofert School Education Gateway, będzie oparta na umowie o Warunkach Współpracy podpisanej przez obie strony. Jednym z punktów zawartych w umowie będzie zapewnienie uczestnikowi mobilności mentora podczas pobytu na szkoleniu. Osoby kontaktowe w obu organizacjach, forma kontaktu i protokoły w przypadku zaistnienia wyjątkowych okoliczności również zostaną zawarte w tym dokumencie.

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Rekrutacja uczestników	II 2022	Koordynator i Dyrektor
Planowanie mobilności: Kontakt z organizatorami kursów Opracowanie materiałów wsparcia uczestników mobilności Zorganizowanie przygotowania językowego	III - VI 2022	Zespół ds kontaktów międzynarodowych
Udział w mobilnościach - kurs I - EMOCJE	VII - XI 2022	Uczestnicy mobilności I, zespół ds kontaktów międzynarodowych

Działania wynikające z udziału w szkoleniu: Warsztaty dla RP Spotkanie z klubem rodzica Konspekt lekcji wychowawczej Wieczorek kulturowy Wskazówki dla nauczycieli w formie broszury Artykuł na stronie szkoły i w gazecie miejskiej Szkolenie dla nauczycieli Gliwic	III - IV 2023	Zespół ds kontaktów międzynarodowych + Uczestnicy mobilności I
Udział w mobilnościach - kurs II - KREATYWNOŚĆ	VII - XI 2023 wyjazdy	Uczestnicy mobilności II
Działania wynikające z udziału w szkoleniu: Warsztaty dla RP Spotkanie z klubem rodzica Konspekt lekcji wychowawczej Wieczorek kulturowy Wskazówki dla nauczycieli w formie broszury Artykuł na stronie szkoły i w gazecie miejskiej Szkolenie dla nauczycieli Gliwic	III i IV 2024	Zespół ds kontaktów międzynarodowych + uczestnicy mobilności II
Konferencja dla nauczycieli z regionu - korzyści z udziału w programie Erasmus	X 2024	Zespół ds kontaktów międzynarodowych + Uczestnicy mobilności I i II, Dyrektor

UPOWSZECHNIANIE

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Zamieszczanie informacji o projekcie na stronie internetowej szkoły	Od II.2022 do X.2024	Koordynator projektu
Zamieszczanie informacji w prasie lokalnej o odbytych mobilnościach	V/VI 2023 V/VI 2024	Zespół ds kontaktów międzynarodowych

Warsztaty dla nauczycieli z miasta Temat I Temat II	V 2023 V 2024	Nauczyciele biorący udział w mobilnościach
Organizacja konferencji dla szkół z rejonu	X.2024	Nauczyciele realizujący projekt
Upowszechnianie materiałów na platformach edukacyjnych	VI. 2023 VI. 2024	Zespół ds kontaktów międzynarodowych

WDRAŻANIE REZULTATÓW

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Warsztaty dla członków Rady Pedagogicznej	III 2023 III 2024	Uczestnicy mobilności I i II
Przekazanie konspektów lekcji wychowawczych do realizacji członkom RP	IV 2023 IV 2024	Uczestnicy mobilności I i II Członkowie Rady Pedagogicznej
Zredagowanie i rozesłanie Broszury dla nauczycieli	II 2023 II 2024	Uczestnicy mobilności I i II Koordynator
Wieczorek kulturowy dla uczniów + Gazetka	III 2023 III 2024	Uczestnicy mobilności I i II Zespół ds kontaktów międzynarodowych
Spotkanie z rodzicami w ramach Klubu Rodzica	IV 2023 IV 2024	Uczestnicy mobilności I i II Zespół ds kontaktów międzynarodowych
Konferencja dla nauczycieli z miasta	V 2023 V 2024	Uczestnicy mobilności I i II Zespół ds kontaktów międzynarodowych
Warsztaty przypominające dla całej RP w kolejnym roku szkolnym	IX. 2024	Uczestnicy mobilności I i II Zespół ds kontaktów międzynarodowych

EWALUACJA PROJEKTU

Ewaluacja będzie przebiegać w dwóch etapach:

Po każdym roku działań zespół przeanalizuje efekty pracy w odniesieniu do konkretnych aspektów. Dyskusja będzie dotyczyć organizacji podróży, współpracy z organizacją wspierającą, a także sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji. Konieczne będzie także pochylenie się nad zasadami rozliczania zaplanowanych działań, przeprowadzanie działań monitorujących realizację celów, ocena postępów i zmian we wskazanych obszarach.

Po zakończeniu całego projektu nadejdzie czas na analizę stopnia realizacji projektu jako całości. Zespół wraz z Dyrektorem zajmie się podsumowaniem decyzji finansowych oraz wyciągnięciem wniosków ze współpracy z organizacjami wspierającymi, które mogą okazać się cenne przy realizacji kolejnych działań. Zespół poświęci czas na ocenę działań upowszechniających i sprawdzi stopień realizacji założonych celów.

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Ewaluacja pierwszego roku *Organizacja mobilność *Realizacja zaplanowanych działań	V/ VI 2023	Koordyantor Dyrektor
Ewaluacja drugiego roku *Organizacja mobilność *Realizacja zaplanowanych działań	V /VI 2024	Koordyantor Dyrektor
Ewaluacja całego projektu	X 2025	Koordyantor Dyrektor

EFEKTY

Mamy nadzieję, że udział w projekcie będzie dla nas źródłem pozytywnej zmiany. Nauczyciele nie tylko zdobędą potrzebną wiedzę, ale również nawiążą kontakty z pracownikami placówek z innych krajów. W ten sposób powstanie baza namiarów do dalszej współpracy europejskiej, np w formie eTwinning.

Ogromnym atutem udziału naszych nauczycieli w szkoleniach programu Erasmus + byłoby budowanie otwartości uczniów, w oparciu o realia i prawdziwe materiały. Doświadczenie naszych nauczycieli stanowiłoby wspaniałą podstawę do pracy o tematyce kulturowej.

Nauczyciele biorący udział w mobilnościach uzyskają potwierdzenie zdobytej wiedzy dzięki wykorzystaniu Cyfrowego poświadczenia Europass.

Udział nauczycieli w wyjazdach szkoleniowych wpłynie na poprawę jakości naszej szkoły.

Plan Erasmusa może ulegać modyfikacjom w miarę zmieniających się potrzeb szkoły.