



Finansowane przez Unię Europejską

PROJEKT „UCZ SIĘ I PODAJ DALEJ”

KONSPEKT LEKCJI WYCHOWAWCZEJ

Scenariusz zajęć dla klas VI – VIII dotyczący zjawiska bullyingu.

TEMAT: Co to jest bullying i jak działać kiedy się pojawia?

CEL Główny: Profilaktyka w zakresie występowania przemocy

rówieśniczej. CELE SZCZEGÓŁOWE:

- Uczeń ma zaspokojone poczucie bezpieczeństwa w szkole
- Uczeń potrafi rozpoznać niebezpieczne sytuacje rówieśnicze
- Uczeń rozwija kompetencje społeczne (empatię, nazywanie i wyrażanie własnych uczuć, umiejętność komunikowania się i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów).

METODY PRACY: słowna: wykład, dyskusja

oglądowa : prezentacja filmu

praktyczna : wykonanie mapy mentalnej lub plakatu (w 2 grupach) FORMY PRACY:

zbiorowa, grupowa

ŚRODKI EDUKACYJNE: film , arkusze papieru, flamastry

CZAS TRWANIA: 45 min.

PRZEBIEG ZAJĘĆ:

Nauczyciel wyjaśnia uczniom znaczenie słowa bullying (w wydaniu szkolnym)

Przemoc rówieśnicza – wielokrotne prześladowanie, napastowanie, znęcanie się jednych uczniów nad innymi, zarówno fizycznie, jak i psychicznie.

Obecnie bullying przyjmuje ciągle nowe formy. Oprócz przemocy fizycznej i słownej, zastraszania, wyśmiewania i upokarzania w realnym świecie, funkcjonuje często poza uwagą dorosłych, w sieci w postaci agresywnych wiadomości, szantażu, udostępniania

kompromitujących dla rówieśnika filmików, wykluczania go z grup na komunikatorach. Zastraszony uczeń żyje w chronicznym stresie i w obawie o ujawnienie jego sytuacji, często mylnie wyobraża sobie, że zaangażowanie dorosłych w pomoc tylko pogorszy sprawę.

Nauczyciel proponuje uczniom obejrzenie kilkuminutowego filmu, dotyczącego zjawiska bullyingu.

https://www.youtube.com/watch?v=PqSeH7UF_h0

Po obejrzeniu filmu nauczyciel inicjuje dyskusję, w czasie której poszukiwane będą odpowiedzi na następujące pytania:

- Jak odróżnić żart od bullyingu?
- Kiedy zwykłe, niewinne „droczenie się” z kolegą ma znamiona przemocy?
- Jak możemy wyróżnić fizyczne formy bullyingu?
- Jakie są psychiczne formy dręczenia drugiej osoby?
- Jak się czuła osoba prześladowana? Jakie towarzyszyły jej emocje?
- Co mogła myśleć o sobie, gdy dotknęła ją przemoc?
- Jak można by było rozwiązać tę sytuację bez wystawienia bohaterki na upokorzenie?
- Jak powinny zachować się osoby, które są świadkami stosowania bullyingu?

Do rozmowy przydatne mogą być pytania:

- W jaki sposób bullying wpływa na poczucie bezpieczeństwa i samoocenę?
- Co może dziać się z nastolatkiem, który doświadcza bullyingu?
- W jaki sposób inni mogą udzielić mu wsparcia?
- Co można zrobić, by zahamować dalszy proces przemocy?
- Jak odróżnić żart od bullyingu?
- Kiedy zwykłe, niewinne „droczenie się” z kolegą ma znamiona przemocy?

Przemyślenia uczniów warto zapisać np. w formie mapy mentalnej lub plakatu, który będzie później wywieszony w widocznym miejscu.

Nauczyciel podsumowuje dyskusję:

Doświadczenie przemocy, upokorzenia, odrzucenia bardzo wpływa na poczucie skuteczności, bezpieczeństwa, samoocenę. Często ofiarom bullyingu wydaje się, że agresywny rówieśnik ma nad nimi ogromną władzę, dysponuje faktami, które na zawsze zmienią ich postrzeganie w grupie. Jest to jednak najczęściej fałszywe przekonanie, które podsuwa strach.

Ujawnienie trudnej sytuacji stwarza możliwość wycofania się agresora, jego lęk przed konsekwencjami. Dlatego tak ważne jest, by samemu reagować, a także zgłaszać sytuacje przemocy osobom dorosłym.